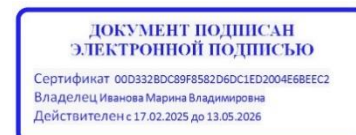


«Татарстан Республикасы
Спас муниципаль районы
Бураково урта гомуми белем бирү мәктәбе»
муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе
Кожаевка авылы, Молодежная урамы
40 (нчы) йорт
Спас районы Татарстан Республикасы
422854
тел.: (884347) 3-53-33;
тел./факс: (884347) 3-53-33
ОКПО 54416783, ОГРН 1021605755160
ИНН/ КПП 1637004319/163701001

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Бураковская средняя общеобразовательная школа
Спасского муниципального района
Республики Татарстан»
Молодежная, 40, деревня Кожаевка,
Спасский район, Республика Татарстан, 422854
тел.: (884347) 3-53-33;
тел./факс: (884347) 3-53-33
ОКПО 54416783, ОГРН 1021605755160
ИНН/ КПП 1637004319/163701001

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы
протокол от «__02__» апреля 2026 г. №_6__
введено в действие приказом по школе от
«__02__» апреля 2026 г. №__37__



Приложение к ООП НОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Английский язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Говорение: -вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); -создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий (или) ключевых слов, вопросов.	Устный опрос
Аудирование: -воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; -воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	Устный опрос

<p>Смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; -читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов). 	<p>Устный опрос</p>
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом). 	<p>Письменная работа</p>
<p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; -озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; -читать новые слова согласно основным правилам чтения; -различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>Устный опрос</p>
<p>Графика, орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно писать изученные слова; -заполнять пропуски словами; дописывать предложения; -правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. 	<p>Письменная работа</p>
<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; -использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. 	<p>Устный опрос</p>

<p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;</p>	<p>Письменная работа</p>
<p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.</p>	
<p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>-владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p> <p>-кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:</p>	<p>Способ оценки</p>

<p>Говорение:</p> <p>-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз</p>	Устный опрос
<p>с вербальными и (или) зрительными опорами;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).</p>	
<p>Аудирование:</p> <p>-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).</p>	Устный опрос
<p>Смысловое чтение:</p> <p>-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).</p>	Устный опрос
<p>Письмо:</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;</p> <p>-писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</p> <p>-создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.</p>	Письменная работа

<p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); -применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); -читать новые слова согласно основным правилам чтения; -различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. 	Устный опрос
<p>Графика, орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно писать изученные слова; -правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). 	Письменная работа
<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). 	Наблюдение
<p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; 	Письменная работа

<p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;</p> <p>-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.</p>	
<p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>-владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p> <p>-кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.</p>	Наблюдение
<p>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:</p>	Способ оценки
<p>Говорение:</p> <p>-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>-вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.</p> <p>-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.</p>	Устный опрос

<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/ невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты). 	Устный опрос
<p>Смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; -читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с 	Устный опрос
<p>различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,</p> <p>с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры,</p> <p>с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание текста на основе заголовка; -читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию. 	
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие; -писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; -писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов). 	Письменная работа
<p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать новые слова согласно основным правилам чтения; -различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. 	Устный опрос
<p>Графика, орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно писать изученные слова; -правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). 	Письменная работа

<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay – a play). 	Устный опрос
<p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); 	Письменная работа
<ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. 	
<p>Социокультурные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); -знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; -иметь представление о некоторых литературных персонажах; иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни); -кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики. 	Наблюдение

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых-четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	2-4-е
Опрос по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	2-4-е
Словарный диктант	Тематический	По итогам освоения темы	2-4-е
Контрольная работа	Промежуточный	По графику	2-4-е
Итоговая контрольная работа	Итоговый	Май	4-е

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов от общего объема заданий:

	Оценка«3»	Оценка«4»	Оценка«5»
Контрольные работы	50%-69%	70%-90%	85%-100%
Тестовые работы, словарные диктанты	60%-74%	75%-89%	90%-100%

Для выполнения письменных работ (классная и домашняя работы) по английскому языку обучающимся рекомендуется ведение:

- 1) рабочая тетрадь в клетку 12-24 листов;
- 2) словарь (тетрадь в клетку 24-96 листов или фабричный словарь).

Во втором классе тетрадь подписывается учителем, далее самостоятельно учащимися. Тетрадь подписывается следующим образом:

English
Form 2 A
School №87
Ivan Ivanov

Проверка письменных работ (классная / домашняя работа) по английскому языку во 2-4 классах осуществляется после каждого урока в случае выполнения самостоятельного учебного упражнения / задания подлежащего оцениванию. Выполненные работы оцениваются в соответствии с нижеизложенными критериями в зависимости от формы работы. Ведение словаря не оценивается, проверка данного вида работы осуществляется по окончании изучения темы.

В электронном журнале подлежат оцениванию следующие формы контроля:

«+» - подлежит оцениванию

«-» - не подлежит оцениванию

«+ (устно)» - форма контроля подлежит оцениванию только при устном ответе и устной защите выполненной работы

Форма контроля	Домашняя работа	Классная работа
Анкета/Формуляр	-	+
Аудирование	-	+
Диалог/Полилог	+ (устно)	+
Диктант	-	+
Доклад	+ (устно)	+
Зачет	-	+
Комбинированная работа	+ (устно)	+
Конкурс	-	+
Контрольная работа	-	+
Конференция	-	+
Личное письмо (электронное)	+	+
Монолог	+ (устно)	+
Олимпиада	-	+
Опрос	+ (устно)	+
Проект	+ (устно)	+ (устно)
Словарный ассоциативный ряд	-	+
Творческая работа	+ (устно)	+
Тест	-	+
Техника чтения	+	+
Устный ответ	+	+
Учебное задание	+ (устно)	+
Учебное упражнение	+ (устно)	+
Чтение	+	+

**Критерии оценивания предметных достижений: говорение
(монологические высказывания, описание фото\картинок, пересказ, диалоги,
ответы на вопросы по теме)**

Формы контроля в ЭЖ: диалог/ полилог, устный ответ, опрос, монолог

Требования к объему диалога

2 класс	Не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника
3 класс	Не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника
4 класс	Не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника

Требования к объему монологического высказывания

	Монолог	Пересказ	Проект
2 класс	Не менее 3 фраз	-	-
3 класс	Не менее 4 фраз	Не менее 4 фраз	-
4 класс	Не менее 4-5 фраз	Не менее 4-5 фраз	Не менее 4-5 фраз

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу);

3. **Лексика** (соответствие словарного запаса поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произношение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация не затруднена. Проявляется речевая инициатива для решения коммуникативных задач.	Лексика соответствует поставленной задаче.	Использованы разнообразные грамматические конструкции. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Высказывание соответствует теме, нормы вежливости соблюдены, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, аспекты содержания не раскрыты.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Критерии оценивания предметных достижений: аудирование

Формы контроля В ЭЖ: аудирование

Требования к продолжительности аудиозаписи текста/ текстов

2 класс	До 40 секунд
3 класс	До 1 минуты
4 класс	До 1 минуты

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста и догадывается только о значении 50% незнакомых слов по	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения, не может ее подтвердить фактами.

Критерии оценивания предметных достижений: чтение

Основными формами контроля сформированности навыков чтения являются чтение вслух (выразительное чтение) и чтение про себя (работа с текстом).

Форма контроля в ЭЖ: техника чтения

Требования к объему текста в слух

2 класс	До 60 слов
3 класс	До 70 слов
4 класс	До 70 слов

Критерии оценки устной части (техника чтения)

Баллы	Критерии оценки
«5»	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 3 фонетических ошибок.
«4»	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл.
«3»	Речь воспринимается достаточно легко, но присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

«2»	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или допущено более 7 фонетических ошибок, или допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл.
-----	---

Форма контроля в ЭЖ: чтение, устный ответ

Требования к объему текста чтения про себя

2 класс	До 80 слов
3 класс	До 130 слов
4 класс	До 160 слов

Критерии оценивания

В предлагаемых критериях оценивания заданий по чтению мы исходим из того, что количество допустимых ошибок может пропорционально варьироваться в зависимости от объема текста и количества заданий.

Оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержания текста	Выход на говорение
«5»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое и правильное произношение). Отсутствуют ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они незначительны (1-4).	Обучающийся понял содержание текста, успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения, используя дополнительные факты.
«4»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое и правильное произношение. Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8).	Обучающийся понял содержание текста, за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста; выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения, используя факты текста и свои примеры.

«3»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое и правильное произношение. Допускаются ошибки, в том числе искажающие смысл и понимание слов (9-14).	Обучающийся неточно понял содержание текста, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При чтении допускаются грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов.	Обучающийся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, выполняет менее 50% задания.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Критерии оценивания предметных достижений: письмо

Форма контроля в ЭЖ: анкета / формуляр, творческая работа, личное письмо / открытка.

Анкета / формуляр: заполнение оценивается по 2 критериям (решение коммуникативной задачи и языковое оформление текста).

Критерии оценивания

К1. Решение коммуникативной задачи	Баллы
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (в анкете правильно заполнены все пункты). Допускается 1 исправление.	3
Задание выполнено не полностью: содержание отражает 2/3 аспектов, указанных в задании. Допускается 2 исправления.	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает 1/3 аспектов, указанных в задании. Допускается 3 исправления.	1
Задание не выполнено не полностью: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объёму.	0
К2. Языковое оформление текста	
Орфографические ошибки отсутствуют. Допущено не более двух орфографических ошибок.	2
Допущены три-четыре орфографические ошибки	1
Допущено пять и более орфографических ошибок	0

Требования к письму

	Личное письмо	Открытка
2 класс	писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 30 слов)	писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
3 класс	писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 40 слов)	писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.
4 класс	писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)	писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Творческая работа (открытка, электронное письмо и др.) оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, соблюдение норм вежливости).
- 2. Организация работы** (логичность высказывания, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3. Лексика** (соответствие словарного запаса поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
- 5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена частично.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: использованный словарный запас частично соответствует уровню сложности задания, имеются лексические ошибки.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Схема оценивания личного / электронного письма 4 класс

Объем высказывания соответствует поставленной задаче (письмо не оценивается, если объем меньше)		3 балла
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Аспект 1. Даны ответы на все вопросы ИЛИ на 2	1
	Аспект 2. Нормы вежливости соблюдены (благодарность за полученное письмо и/ или выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты)	1
	Аспект 3. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем	1
2. Организация текста	Логичность	1
	Деление на абзацы	
	Обращение на отдельной строке	1
	Завершающая фраза на отдельной строке	
Подпись на отдельной строке		
3. Лексико – грамматическое оформление	3 балла – нет ошибок ИЛИ допускается 1-2 ошибки / исправления; 2 балла - допускается 3-4 ошибки / исправления; 1 балл - допускается 5 ошибок / исправления; 0 баллов – более 5 ошибок / исправлений	3
4. Орфография и	2 балла – нет ошибок ИЛИ допускается 1 ошибка или	2

пунктуация	1 исправление; 1 балл – допускается 2 ошибки и 1 исправление; 0 баллов – более 2 ошибок или более 3 исправлений.	
Итого		10 баллов
Оценка «5»		9-10 баллов
Оценка «4»		7-8 баллов
Оценка «3»		5-6 баллов
Оценка «2» (объем письма не соответствует программе обучения)		

Критерии оценивания предметных достижений: языковые знания и навыки (фонетическая сторона речи, графика, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи)

Лексическая сторона речи

Контроль произношения и написания букв / звуков английского алфавита, буквосочетаний, слов.

Форма контроля в ЭЖ: устный ответ, опрос, диктант, словарный ассоциативный ряд.

Устный опрос лексических единиц

Оценка	Критерии
5	Ошибки отсутствуют / 1 ошибка в произношении/ переводе ИЛИ 1 исправление
4	1 ошибка в произношении и 1 исправление / 2 исправления / 2 ошибки в произношении / переводе разных слов
3	Количество правильных ответов $\frac{1}{2}$ от объема задания ИЛИ допущены 3-4 ошибки в произношении / переводе слов ИЛИ 3-4 исправления
2	Количество правильных ответов менее $\frac{1}{2}$ от объема задания ИЛИ допущено более 5 ошибок в произношении / переводе слов ИЛИ более 4 исправлений

Словарный диктант (спеллинг- диктант, диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам, диктант).

Требования к объему словарного диктанта

	Спеллинг – диктант	Диктант перевод/ диктант по картинкам	Диктант под диктовку
2 класс	5 слов	До 10 слов	5-7 слов
3 класс	-	До 12-13 слов	7-10 слов
4 класс	-	До 15 слов	8-12 слов

Критерии оценивания

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление, графически корректное воспроизведение полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов, правильно заполнение пропущенных букв в словах, корректная подстановка слова в предложение.

При проверке письменных работ следует учитывать, что:

1 Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

2 Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается. Каллиграфия не влияет на отметку.

Спеллинг – диктанты во втором классе: оценивается количество правильно написанных букв (корректное графическое воспроизведение, последовательность)

2 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
5	Допускается 1 исправление графического характера или 1 орфографическая ошибка.	Нет исправлений и ошибок
4	1 графическая ошибка и 1 орфографическая ошибка / исправление в одном /слове разных словах / не написано 1 слово/ 1-2 неправильных сопоставления	1 графическая ошибка ИЛИ 1 орфографическая ошибка / 1 исправление в одном /слове разных словах / не написано 1 слово/ 1-2 неправильных сопоставления
3	Правильно написано $\frac{1}{2}$ слов от объема диктанта / написаны все слова, но имеются 3-4 графические ошибки ИЛИ 3-4 неправильных сопоставления / до 5 исправлений в словах / 3-4 орфографические ошибки	Правильно написано $\frac{1}{2}$ слов от объема диктанта / написаны все слова, но имеются 3-4 графические ошибки ИЛИ 3-4 неправильных сопоставления / до 4 исправлений в словах / 2-3 орфографические ошибки
2	Корректно написанных слов менее $\frac{1}{2}$ от объема диктанта / более 5 орфографических и графических ошибок ИЛИ 5 и более неправильных сопоставлений / более 5 исправлений в словах	Диктант не написан / 4 и более орфографических и графических ошибок ИЛИ исправлений

3-4 классы

Оценка	3 класс	4 класс
5	Допускается 1 исправление графического характера и 1 орфографическая ошибка	Нет исправлений и ошибок
4	1 орфографическая ошибка / 1 графическая ошибка и 1 исправление в одном слове / разных словах ИЛИ не написано 1 слово ИЛИ 1-2 неправильных сопоставления	1 орфографическая ошибка / 1 графическая ошибка ИЛИ 1 исправление в одном /слове разных словах ИЛИ не написано 1 слово ИЛИ 1- неправильное сопоставление
3	Правильно написано $\frac{1}{2}$ слов от объема диктанта / написаны все слова, но имеются 3 орфографические ошибки / графические ошибки ИЛИ 3 неправильных сопоставления / до 3 исправлений в словах	Правильно написано $\frac{1}{2}$ слов от объема диктанта / написаны все слова, но имеются 2 орфографические ошибки / 2 графические ошибки ИЛИ 2 неправильных сопоставления / до 3 исправлений в словах
2	Корректно написанных слов менее $\frac{1}{2}$ от объема диктанта / более 4 орфографических и графических ошибок ИЛИ 4 и более неправильных сопоставлений / более 4 исправлений в словах	Диктант не написан / 3-4 и более орфографических / графических ошибок ИЛИ исправлений

Грамматическая сторона речи

Форма контроля в ЭЖ: учебное упражнение, учебное задание, комбинированная работа, устный ответ опрос.

Критерии оценивания

При выполнении грамматических заданий оценивается лексико – грамматическая сторона речи, общее оформление работы.

Грубые ошибки:

- нарушен порядок слов в предложении;
- пунктуационные ошибки в различных типах предложений (отсутствие вопросительного знака в вопросительном предложении, точки в утвердительном / отрицательном предложении, знака апострофа в сокращенных формах глагола, притяжательном падеже);
- некорректное употребление формы глагола;
- неправильная замена имени существительного местоимением;
- неправильно применение грамматического правила.

Ошибки в оформлении работы (не грубые):

- начало предложение написано со строчной буквы, нарицательные имена существительные внутри предложения написаны с заглавных букв;
- графические ошибки (зеркальное написание букв, пропущена буква в слове, имеется исправление);
- отсутствие артикля / некорректное употребление артикля (если задание не по теме «Артикли»).

Повторение однотипных ошибок считается как одна ошибка, если подобная ошибка допускается в каждом предложении – задание рассматривается как не верно выполненное. Допускается снижение оценки на 1 балл при наличии более 7 ошибок в оформлении и отсутствии грубых ошибок или их незначительном количестве.

Оценка	Критерии
5	все задания выполнены безошибочно, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 90%-100% от общего объёма заданий.
4	правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 75%- 89% от общего объёма заданий.
3	правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 60% -74% от общего объёма заданий.
2	большинство грамматических заданий не выполнено. Низкий уровень: менее 50% от общего объёма заданий

Лексико-грамматический

тест Форма контроля: тест

<i>% правильно выполненного задания</i>	<i>Оценка</i>
90-100%	5
75-89%	4
60 -74 %	3
Менее 59%	2

Промежуточный контроль

Форма контроля: контрольная работа, ВПР